

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego  
w klasie 2 w roku szkolnym **2025/2026**

Realizowany program nauczania: *Program nauczania języka angielskiego dla I-ego etapu edukacyjnego (szkoła podstawowa klasy I-III)*, wydawnictwo: *Pearson*; podręcznik: ***New English Adventure 2***

**I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne ze Statutem Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na organizacyjnych zajęciach z początkiem roku szkolnego.
5. **Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).**
6. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

7. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) dodatkowe karty pracy, zadania i ćwiczenia pozwalające na przezwycięzenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
8. W ocenianiu bieżącym obowiązuje 6-stopniowa skala ocen.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często i w różnej formie.
2. W ciągu semestru dziecko otrzymuje oceny cząstkowe. Na ich podstawie ustalana będzie semestralna śródroczna ocena wyrażona stopniem (1-6) i końcoworoczna ocena informująca o stopniu opanowania przez dziecko umiejętności językowych wg zasad ustalonych w Statucie Szkoły.
3. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych dziecka stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – **udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, zadania wykonywane w ćwiczeniach, testy** (sprawdzające ogólny postęp w rozwoju sprawności językowych takich jak rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu i/lub pisanie pojedynczych wyrazów i zdań), **wypowiedzi ustne** (recytacja, śpiew, scenki dialogowe, w czasie których oceniana będzie sprawność mówienia i poprawność wymowy).

4. Jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać testu z całą klasą, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. W celu ustalenia terminu, po powrocie do szkoły zgłasza się do nauczyciela. Uczeń uchylający się od napisania sprawdzianu w terminie ustalonym w ten sposób, o którym mowa powyżej, zobowiązany jest go napisać na najbliższej lekcji, na której będzie obecny.
5. Uzyskane oceny są jawne, podlegają ustnemu uzasadnieniu, a pisemnemu - na wniosek rodzica (w sposób ustalony w Statucie Szkoły). Ocenione prace pisemne podlegają wglądowi na zasadach zawartych w Statucie Szkoły.
6. Ocenę z testu, wypowiedzi ustnych, zadań domowych, ww. ćwiczeń sprawdzających można jednorazowo poprawić, w ciągu tygodnia od jej otrzymania. Uczeń sam zgłasza chęć poprawy. Do idziennika wpisywane są obie oceny – ta poprawiana i ta, na którą praca została poprawiona.
7. Prace pisemne i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
8. Do nauki oraz sprawdzania postępów uczniów w nauce słownictwa nauczyciel może wykorzystać dostępne platformy internetowe np. Quizlet. Uczniowie o takiej możliwości zostaną poinformowani.
9. O terminach i zakresie prac domowych (rozumianych jako ćwiczenia pisemne usprawniające motorykę małą) nauczyciel informuje na bieżąco.
10. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze
11. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek nadrobić zaległości na następną lekcję (uzupełnić zeszyt, ćwiczenia, wiadomości itp.). W przypadku dłuższej nieobecności – do tygodnia.
12. Tzw. „szczęśliwy numer” nie obejmuje zapowiadanych testów.

13. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
14. **Uzyskanie oceny rocznej wyższej niż przewidywana odbywa się wg zasad zgodnych ze Statutem Szkoły.**
15. Na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje cały semestr/rok; ma możliwość poprawy ocen na bieżąco (w ciągu tygodnia od otrzymania oceny); nie ma możliwości poprawy tychże ocen jakimś dodatkowym zadaniem wykonywanym przed wystawieniem ocen.

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
<b>Umiejętności</b>		<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	---	--

HELLO!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolory</li> <li>2. Zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>3. Konstrukcje: <i>I'm (Anna), This is (Tomek).</i></li> <li>4. Liczby 1-10</li> <li>5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• przedstawia się innym,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• z problemami powtarza rymowanki.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa kolory i liczby,</li> <li>• wita się i żegna z innymi,</li> <li>• przedstawia się,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie mówi rymowanki.</li> </ul>
MY FAVOURITE THINGS				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulubione rzeczy</li> <li>2. Kolory</li> <li>3. Liczby 1-15</li> <li>4. Przymiotniki: big, small</li> <li>5. Konstrukcje <i>It's a (bike), It isn't a (scooter)</i></li> <li>6. Pytanie <i>Is it a (scooter)?</i></li> <li>7. Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb.</li> </ol>			
	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami opisuje ulubioną rzecz lub wygląd robota,</li> <li>• z problemami zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki</li> <li>• opisuje ulubioną rzecz i wygląd robota,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy ulubionych rzeczy i liczb,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> <li>• poprawnie zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1				
<b>MY FAMILY</b>				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Członkowie rodziny</li> <li>2. Zwierzęta</li> <li>3. Liczby 1-15</li> <li>4. Ulubione rzeczy</li> <li>5. Konstrukcje <i>I've got/ I haven't got a (brother), This is ...</i></li> <li>6. Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• rozumie liczby 1-15,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami opisuje siebie i swoją rodzinę,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa członków rodziny,</li> <li>• opisuje siebie i swoją rodzinę,</li> <li>• zna i stosuje liczby 1-15,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy członków rodziny,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2

**MY BODY AND FACE**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Części ciała</li> <li>2. Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny</li> <li>3. Konstrukcje: <i>He's/She's got ...</i>, <i>He/She hasn't got ...</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pytania <i>Has he/she got ...?</i></li> <li>2. Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników.</li> </ol> </li> </ol>			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje części ciała i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt,</li> <li>• z problemami pisze opis postaci z filmu,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa części ciała i przymiotniki,</li> <li>• opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy części ciała i przymiotników,</li> <li>• pisze opis postaci z filmu,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3				
<b>MY ROOM</b>				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmioty w domu</li> <li>2. Miejsca w domu</li> <li>3. Przyimki miejsca</li> <li>4. Liczby 1-20</li> <li>5. Konstrukcje <i>It is/ It isn't in ...</i></li> <li>6. Pytanie <i>Where's ...?</i></li> <li>7. Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje przedmioty i miejsca w domu, zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• rozumie liczby 1-20,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami pyta o położenie przedmiotów,</li> <li>• z problemami opisuje swój pokój,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przedmioty i miejsca w domu,</li> <li>• pyta o położenie przedmiotów,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy przedmiotów i miejsc w domu oraz liczb,</li> <li>• poprawnie opisuje swój pokój,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4				

**I CAN JUMP!**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czynności</li> <li>2. Zwierzęta</li> <li>3. Części ciała</li> <li>4. Konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i></li> <li>5. Pytanie <i>Can you ... ?</i></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje czynności, zwierzęta i części ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami opisuje zwierzęta,</li> <li>• z problemami mówi i pyta o umiejętności,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę,</li> <li>• z problemami pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa czynności, zwierzęta i części ciała,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, zwierząt i części ciała,</li> <li>• opisuje zwierzęta,</li> <li>• poprawnie mówi i pyta o umiejętności,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę,</li> <li>• poprawnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.</li> </ul>

		umiejętności.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				
<b>HE LIKES CHEESE!</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produkty spożywcze</li> <li>2. Posiłki</li> <li>3. Konstrukcje: <i>He/She likes .... He/She doesn't like ...</i></li> <li>4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje produkty spożywcze i posiłki zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę,</li> <li>• z problemami pisze o</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa produkty spożywcze i posiłki,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy produktów spożywczych i posiłków,</li> <li>• poprawnie mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę,</li> <li>• poprawnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.</li> </ul>

		upodobaniach kulinarnych innych osób.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6				
<b>OUR WORLD</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementy krajobrazu</li> <li>2. Środki transportu</li> <li>3. Konstrukcje: <i>There is ...</i>, <i>There are ...</i></li> <li>4. Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje elementy krajobrazu i środki transportu zgodnie z usłyszczanymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,</li> <li>• z problemami opisuje krajobraz,</li> <li>• z problemami mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa elementy krajobrazu i środki transportu,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,</li> <li>• poprawnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,</li> <li>• poprawnie opisuje krajobraz,</li> <li>• poprawnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul>
--	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7

### WHAT'S HE WEARING?

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p><b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych</p>	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubrania</li> <li>2. Konstrukcje <i>I'm/He's/She's wearing ...</i></li> <li>3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.</li> </ol>			
<p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p>	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</p>	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania</p>

			W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	na słuchanie.
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje ubrania zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• częściowo poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,</li> <li>• częściowo poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa ubrania,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy ubrań,</li> <li>• poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,</li> <li>• poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8				